

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

ПРОГРАММА

Учебная практика, диалектологическая

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

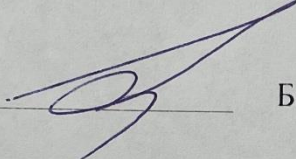
Форма обучения:
очная, заочная

Махачкала, 2022

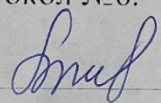
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика, диалектологическая» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

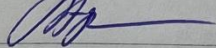
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022 г.,
протокол №5.

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9»
марта 2022 г., протокол №6.

Председатель  Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы учебной практики, диалектологической

Учебная практика, диалектологическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Практика реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель, руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется по одному из двух направлений: полевая практика – выезд в сельскую местность с целью сбора диалектологического материала; лабораторная практика – обработка и систематизация собранных материалов в лабораторных условиях (при кафедре дагестанских языков ДГУ).

Проведение диалектологической практики предполагает три основных этапа: подготовку к практике в течение учебного года, собственно проведение практики и подведение её итогов.

Главная задача подготовительного этапа – помочь студентам приобрести первоначальные сведения о предстоящей практике и самые элементарные навыки собирательской работы. Этому способствуют лекционные и практические занятия по диалектологии. Особое внимание уделяется диалектам и их классификации, у студентов вырабатываются навыки определения принадлежности диалектного текста к тому или иному жанру; проводится специальное практическое занятие по методике собирания и записи диалектного материала.

Задача второго этапа практики – в непосредственном общении с носителями диалектов дагестанских языков расширить и углубить знания студентов в области диалектологии, укрепить и усовершенствовать у них основные умения и навыки собирательской работы, привить им любовь к исследовательской деятельности, качественно зафиксировать собранный материал.

Продолжительность практики в соответствии с учебным планом филологического факультета ДГУ составляет 2 недели.

Учебную практику отрабатывают студенты 2 курса РДО филологического факультета Дагестанского государственного университета после окончания четвертого семестра в течение двух недель в населенных пунктах Республики Дагестан.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

Учебная практика способствует:

закреплению у студентов теоретических и практических знаний по проблемам развития диалектов дагестанских языков;

систематизации собранного диалектного материала;

овладению практическими навыками работы по избранной специализации/направлению;

использованию результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения практики устанавливаются факультетом в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных – УК-1,
- общепрофессиональных – ОПК-2,
- профессиональных – ПК-2.

Общая трудоемкость диалектологической практики составляет 3 ЗЕ, 108 ч.

Промежуточный контроль – в форме зачета.

1. Цели учебной практики, диалектологической

Целями учебной практики, диалектологической являются:

- 1) углубление знаний студентов по курсу диалектологии родного языка;
- 2) овладение методиками собирания, систематизации и обработки диалектологического материала;
- 3) полевое исследование диалектной и местной разновидности говоров и диалектов дагестанских языков.

Указанные цели диалектологической практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (филологической) деятельности.

2. Задачи учебной практики, диалектологической

Задачами учебной практики, диалектологической практики являются:

учебная - практика способствует расширению и углублению знаний студентов по диалектологии родного языка;

профессиональная - в ходе практики студенты приобретают основные навыки работы собирателя;

научная – пребывание на практике помогает студентам, заинтересовавшимся собиранием и изучением диалектного материала, сделать первые самостоятельные наблюдения над его бытованием. Научная задача конкретизируется ежегодно перед началом практики.

Кроме учебной, профессиональной и научной цели базовая учебная профессиональная практика имеет и цель воспитательную: она пробуждает более глубокий интерес к истории народа, его культуре, быту, оказывает воздействие на эстетические вкусы собирателей.

Учебную практику, диалектологическую можно рассматривать и как своеобразную подготовку к педагогической деятельности - студенты овладевают навыками общения, ведения беседы.

3. Способы и формы проведения учебной практики, диалектологической

Тип учебной практики, диалектологической – практика на получение первичных профессиональных умений и навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и аудиторной исследовательской работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения диалектных лексико-семантических, морфологических и синтаксических фактов и явлений в области профессиональной лингвистической деятельности.

Учебная практика, диалектологическая проводится в двух формах: экспедиционно-полевая (с целью наблюдения над диалектной речью и особенностями речи представителей различных говоров и диалектов дагестанских языков) и аудиторная (на основе имеющегося кафедрального фондового материала: диалектные словари; аудио-записи диалектной речи

носителей различных говоров и диалектов дагестанских языков; тексты произведений устного народного творчества, художественной и иной литературы, отражающие диалектные черты; экспедиционные материалы, собранные в разные годы студентами в полевых условиях и проводится в населённых пунктах Республики Дагестан (полевая практика) и на кафедре дагестанских языков филологического факультета ДГУ.

Полевая форма учебной практики, диалектологической, предполагающая изучение объекта (диалектного материала) в естественной среде (в месте реального функционирования диалектной речи), проводится с выездом в районы обследования (населённые пункты Республики Дагестан). Полевую учебную практику, диалектологическую студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем.

Аудиторная (архивная) форма учебной практики, диалектологической, предполагает комплексную обработку полевых материалов (как новых, так и собранных в предшествующие годы студентами), прослушивание аудио-записей диалектной речи; анализ материала по диалектным словарям и текстам произведений устного народного творчества, художественной и иной литературы, отражающих диалектные черты, под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе.

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, диалектологической, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики, диалектологической у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Доклад. Устный опрос.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип	Доклад. Устный опрос.

		дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; болометрические и научметрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	Доклад. Устный опрос.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	Доклад. Устный опрос.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками	Доклад. Устный опрос.

		статистического анализа данных	
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

		<p>строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владет: - основными методами</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

		приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Доклад. Устный опрос.

5. Место учебной практики, диалектологической в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика, диалектологическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература).

Учебная практика, диалектологическая является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Диалектология родного языка», предполагающий проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать теоретические основы изучения диалектологии родного языка, классификации диалектного материала с точки зрения типов диалектных различий в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе; особенности местной (региональной) разновидности речи; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать диалектные явления, прослушивая аудио-записи диалектной речи, работая с диалектологическими словарями и с письменными текстами, отражающими диалектные черты; быть готовым к общению с носителями диалектной речи.

В учебной практике, диалектологической принимают участие студенты-филологи второго курса, обучающиеся по указанному направлению подготовки: 45.03.01 – Филология: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература). Практика проводится после прослушивания основного курса диалектологии родного языка в сроки, определяемые учебным планом русско-дагестанского отделения филологического факультета Дагестанского государственного университета.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебной дисциплины: «История дагестанских (родного) языков».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики, диалектологической – 3 зачётные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета. Полевая практика содержит ряд ключевых этапов: теоретическая и техническая подготовка студентов; полевая работа; первичная обработка материала.

Архивная диалектологическая практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

Учебная практика, диалектологическая проводится на 2-ом курсе русско-дагестанского отделения филологического факультета в 4-ом семестре.

7. Содержание практики.

7.1. Содержание практики в очной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Установочная конференция. Консультации. Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение инструктажа по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятку по прохождению практики.
2.	Полевая работа	27ч.	12ч.	15 ч.	Сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов на говоре (диалекте) конкретного языка. Оформление ответов на вопросы вопросника-карточки. Составление словарных, карточек. Проверка дневника практиканта-исследователя, объема и качества собранного им материала.

3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых и аудиторных (архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией и конкретными выводами.
	ИТОГО	108 ч.	48 ч.	60 ч.	

7.2.Содержание практики в заочной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации	27 ч.		27 ч.	Установочная конференция. Консультации. Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение инструктажа по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятке по прохождению практики.
2.	Полевая работа	27ч.		27 ч.	Сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов на говоре (диалекте) конкретного языка. Оформление ответов на вопросы вопросника-карточки. Составление словарных, карточек. Проверка дневника практиканта-

					исследователя, объема и качества собранного им материала.
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.		27 ч.	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых и аудиторных (архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.		27 ч.	Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией и конкретными выводами.
	ИТОГО	108ч.		108 ч.	

8.Формы отчетности по учебной практике, диалектологической

В качестве основной формы и вида отчетности по учебной практике, диалектологической устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента-практиканта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам учебной практики, диалектологической проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике (с учетом отзыва руководителя) на кафедре дагестанских языков комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9.Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения задаваемого уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; Умеет: проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополненности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.
	УК - 1.3.	Знает: методы поиска информации в	Защита отчета.

	<p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов. 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
	<p>ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</p> <p>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</p> <p>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	
--	--	--	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»:

ОПК-2. «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации».

ПК-1. «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций».

9.3. Типовые контрольные задания

Собирание диалектного материала, который может исчезнуть.

Выявление тех явлений, которые оказываются наиболее устойчивыми.

Сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов.

Оформление ответов на вопросы вопросника-карточки.

Составление словарных карточек.

Примерная тематика рефератов

Диалекты родного языка

Словарь антропонимов жителей конкретного населённого пункта

Словарь топонимов конкретного населённого пункта

Словарь фитонимов (конкретного говора, диалекта)

Собственные имена в литературном языке

Особенности функционирования собственных имён в ономастической системе конкретного говора (диалекта)

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня прохождения учебной практики, диалектологической практиканта осуществляется в виде текущего периодического контроля со стороны руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры дагестанских языков. Качество результатов прохождения учебной практики, диалектологической оценивается их соответствием критериям оценивания защиты отчета по практике и презентации результатов прохождения практики

В период практики студенты пользуются методическими рекомендациями по диалектологической практике, подготовленными преподавателями кафедры дагестанских языков филологического факультета ДГУ, а также памятками по выполнению заданий в полевых условиях.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания проведенных уроков записям дневника;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследовательской литературы, Интернет - ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержание практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Лутовинова И.С., Тарасова М.А. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – М., СПб, 2006.
2. Дресвянская Г.Я. Методические советы по организации научной работы студентов: (На примере ТашГУ и ТашИНХ). Ташкент, 1974.
3. Квитка Л. Г. Научное творчество студентов: роль н. - и. работы в повышении качества подгот. специалистов / Л. Г. Квитка. М. : Изд-во МГУ, 1982.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр, Михаил Филиппович. М.: Дашков и К, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков : отв. ред. Г.Б.Муркелинский. М.: Наука, 1971. – 296 с.
2. Отраслевая лексика дагестанских языков: названия животных и птиц / сост. П.Т. Магомедова; отв.

- ред. Б.Б. Талибов. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1988. – 186 с.
3. Гасанова С. М. Очерки даргинской диалектологии / Гасанова, Саида Магомедовна ; Дагест. филиал АН СССР, Ин-т ист., яз. и лит. им. Г.Цадасы. Махачкала, 1971. – 328 с.
 4. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: термины родства и свойства: сборник статей. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1985. – 220 с.
 5. Русский язык и его влияние на развитие дагестанских языков. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1984. – 136 с.
 6. Социальная терминология в языках Дагестана: сборник статей / [отв. ред., сост. и авт. предисл. Н.С. Джидалаев]; Даг. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1989. – 151, [1] с.
 7. Бокарев, Е.А. Краткие сведения о языках Дагестана / Е. А. Бокарев. Махачкала: Даг. База Акад. Наук СССР, 1949. – 32 с.
 8. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: соматические термины. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1986. – 176 с.
 9. Вопросы словообразования дагестанских языков: сборник статей / Даг. фил. АН СССР. Ин-т истории, языка и лит. им. Г. Цадасы; отв. ред. З.Г. Абдуллаев. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1986. – 151 с.
 10. Дагестанская ономастика : Материалы и исслед. / ДНЦ АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы; Составитель Т.Г. Таймасханова. Махачкала : ДНЦ АН СССР, 1991. – 159 с.
 11. Материалы первой сессии по сравнительно-историческому изучению иберийско-кавказских языков / под ред. Г.Б. Муркелинского; Дагест. фил. АН СССР. Ин-т истории языка и лит. Махачкала: [б.и.], 1969. – 202 с.
 12. Морфемный строй дагестанских языков: сборник статей. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1988. – 167 с.
 13. Тюркско-дагестанские языковые взаимоотношения: сборник статей. – Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1985. – 204 с.

в) Интернет-ресурсы:

Положение о научно-исследовательской работе студентов (НИРС) в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // www.dgu.ru

Положение о порядке формирования перечня научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках базовой части государственного задания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // www.dgu.ru

Положение о конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным и гуманитарным наукам в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // www.dgu.ru

Положение о полуфинальном отборе молодежных научно-исследовательских инновационных проектов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» для участия в финале программы «УМНИК» // www.dgu.ru

Положение о порядке формирования научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках базовой части государственного задания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // www.dgu.ru

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // www.dgu.ru

При работе над программой ориентировались на:

Положение о порядке проведения практики обучающихся в Дагестанском государственном университете // www.dgu.ru

Практика // ed.dgu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПО ОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

На филологическом факультете ДГУ учебная практика, диалектологическая обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;

2) лингафонный кабинет, оборудованный лингафонной системой, позволяющей использовать компьютерный кабинет как мультимедийную лабораторию с широким спектром возможностей;

3) интерактивные средства, как DVD и CD, сеть Интернет;

4) 3 компьютерных класса, оборудованные современной техникой;

5) библиотека;

6) образовательный сайт;

7) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point, а также экспресс-задания к практике.

